**Ежемесячное планирование**

**для младшего дошкольного возраста**

**по Программе Воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **Тема: «Мой город - Керчь»** | | | |
| **Ценность** | **Участники** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -**  **событие.** | **Цели и задачи** |
| **Развитие основ**  **нравственной культуры** | Дети, воспитатели | Беседа «Город, в котором я живу»  Дидактическая игры и упражнения  «Узнай по описанию».  «Кто подберет больше слов».  «Угадай места достопримечательности  «Так бывает?».  «Что лишнее?» | Знакомить детей с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах города.  Закрепить представления о достопримечательностях города, развивать внимание,  Формировать умение рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.  Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ. |
| **Формирование**  **семейных ценностей** | Родители, дети | Творческие выставки «Мой город Керчь, мой вечный город славный…!»  Выставки детского творчества совместно с родителями «Солнце на ладошках».  Поделки из природного материала «Я тебе расскажу про Керчь!  Экскурсии по историческим местам и памятникам города Керчи с участием родителей.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» | Укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.  Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.  Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.  Использовать творческие семейные работы в оформлении интерьера детского сада.  Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.  Побуждать к целесообразной полезной занятости.  Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к труду.  Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.  Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий,  иллюстраций из книг.  Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.  Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.  Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. |
| **Формирование основ**  **гражданской идентичности** | Дети, воспитатели | Упражнение "Чего много в городе?" | Формирование у детей духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических чувств |
| Разучивание стихотворений о Керчи  рассматривание иллюстраций с историей строительства города, с современными видами города. | Формирование патриотических чувств, в процессе разучивания стихов о малой Родине.  Учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворения с использованием мнемотаблиц, обогащать словарь детей. ... |
| **Формирование основ межэтнического**  **взаимодействия** | Дети, воспитатели | Беседа «История возникновения города»  Настольные игры  «Район, в котором мы живём», (настольная игра) | Знакомить детей с историей возникновения города Керчи, народами, проживающими на территории города, их традициями, национальными костюмами и национальными блюдами  Обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями. |
| **Формирование основ**  **социокультурных**  **ценностей** | Дети, воспитатели | Просмотр презентации «Керчь – вчера, сегодня, завтра»  Дидактические игры и упражнения «Символы нашего города».  «Угадай места достопримечательности». | Способствовать становлению патриотизма у детей.  Рассмотреть основные исторические и архитектурные объекты Керчи.  Пополнять словарный запас Воспитывать интерес к истории своего города, чувство любви и гордости к родному краю.  Закрепить знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание. |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Растения, животные и насекомые Керченского полуострова – беседы, рассматривание иллюстративного материала | Дать представление о растениях и животных Керченского полуострова; об уменьшении численности многих видов растений и животных в результате деятельности человека; познакомить с растениями и животными, занесенными в красную книгу Крыма, подвести к выводу о необходимости охраны флоры и фауны Крыма |
| Воспитание культуры  труда | Дети, воспитатели | Беседа «Люди каких профессий живут в нашем городе» | Обогатить знания по данной лексической теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  Тема: «Международный день животных» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Дети, воспитатели | Выставка рисунков (фотографий);  домашних животных;  Викторина «В мире животных»  сюжетно-ролевая игра «зоопарк»  Досуг, посвященный Всемирному Дню защиты животных. | Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.  Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.  Формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия.  Закреплять знания детей о диких, домашних животных, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо. |
| Формирование  семейных ценностей | Родители, дети | Экскурсии в зоопарк, на страусинную ферму  Акция «Белый цветок» | Формирование первичных ценностных представлений животных как «меньших братьях» человека.  Создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей дошкольников  Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие;  Привлечь дошкольников и их семьи к благотворительному движению. |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Дети, воспитатели | Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов  по теме, в том числе о видовом разнообразии животных,  местах их обитания и питании, их значении в жизни  человека и всего живого, последствиях уничтожения  животных, защите животных со стороны людей и  государства, посильной помощи детей в деле защиты  животных; | Повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, гражданской позиции в сфере экологического воспитания подрастающего поколения. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия | Дети, воспитатели | Народные игры.  Русская народная игра «Лошадки»  Русская народная игра «Ястреб»  Русская народная игра «Медведь»  Русская народная игра «Хромая лиса»  Бурятская народная игра: «Табун» (Хурэг адуун),  «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)  Дагестанская народная игра: «Слепой медведь» (Сокъур аюв. Бецаб ци)  Игра народов Коми: «Охота на оленей»  Татарская народная игра: «Серый волк» (Сары буре)  Белорусская народная игра: «Гуси летят» (Гуси ляцяць) | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.  Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, построению парами.  Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.  Упражнять детей в беге  Упражнять детей в беге, прыжках, лазание.  Упражнять в беге по сигналу, развивать слуховое внимание, ловкость.  Учить детей правильным приемам броска аркана.  Бег по сигналу, ориентировка в пространстве, ловкость, быстрота реакции.  Упражнять в беге, активизация словаря на тему «Животные и птицы» |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Дети, воспитатели | «Рисование пальчиком», «Рисование ладошкой», «Точечный рисунок», «Оттиск печатками из пробки или ластика», «Печать по трафарету», «Кляксография обычная», «Оттиск смятой бумагой», «Точечный рисунок», пластилинография, игры с кинетическим песком | Использование нетрадиционных техник рисования для формирования социально – культурных ценностей по теме «Животные» |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных,  изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); | Повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных.  Закреплять знания детей о диких, домашних животных. |
| Воспитание культуры  труда | Дети, воспитатели | Дидактические игры  «Петрушка идет трудиться».  «Профессии». | Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.  Развивать представление о профессиях, которые необходимы в работе с животными; обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. |
| Ноябрь  Тема: «Осенний калейдоскоп» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Дети, воспитатели | Беседа - «Осень – добрая волшебница».  Беседа – «Листопад».  Беседа – «Растительный мир осенью».  Беседа – «Что мы знаем про осень».  **Творческое рассказывание по темам**.  «Мы гуляли на участке».  «Что я видел в парке».  **Рассматривание иллюстраций об осени.**  Словесные игры.  «Опиши словами осень».  «Осень в лесу».  «Вспомни и назови».  «Подбери действия».  **Пальчиковые игры.**  «Осень».  «Капуста».  «Падают листья».  **Дыхательные упражнения.**  «Сдуй листок».  «Листопад».  «Дует ветерок».    **Дидактические игры.**  «Найди такой же листок».  «С какой ветки эти детки?».    «Отгадайте что это за кустарник, дерево».    «Третий лишний».    «Что изменилось? (да или нет)».  Создание картины из соли «Разноцветная осень».  «Осеннее дерево» из природного материала. | Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.  Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.  Цель: расширить знания детей о временах года.  Цель: развивать речевое дыхание.  Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.  Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.  Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.  Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.  Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.  Цель: закрепить знания детей о приметах осени. |
| Формирование  семейных ценностей | Родители | Консультация для родителей «Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения».  Совместное создание альбома экологической направленности «Деревья и кустарники»  Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участке  Консультация «Берегите природу».  Конкурс совместного рисунка «Что нам осень принесла».  Конкурс поделок «Осеннее ассорти». | Формирование основ  социокультурных ценностей.  Сблизить членов семьи в совместной работе.  Обогатить родителей знаниями экологического направления.  Цель: вовлекать родителей в жизнь группы. |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Родители, дети | Чтение дома произведений про осень.  Сюжетно-ролевые игры.  «Семья – собираемся на прогулку в лес».  «Семейный праздник».  «Огород». | Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия | Дети, воспитатели родители | Слушание музыки.  П.И. Чайковский «Времена года»  А. Вивальди «Осень».  Пение.  «Здравствуй осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина.  «Дождик» слова З. Пикулёвой, музыка А. Попляновой.  Хороводные игры.  «Что нам осень принесла».  «Огородная - хороводная».  Досуги и развлечения.  «Час загадки».  «Осенний праздник».  Разучивание пословиц.  Загадывание загадок про осень. | Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций посредством слушания музыкальных произведений , разучивание пословиц, проведения досугов и развдечений и т.д. |
| Формирование основ  Социокультурных ценностей | Дети, воспитатели | Ситуативная беседа:  «Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»  «Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»  «Почему я люблю (не люблю) осень?»  Чтение художественной литературы.  К. Бальмонт «Осень».  Л. Толстой «Дуб и орешник».  К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев».  А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование» и т. д..  Беседы по ОБЖ.  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать».  «Как вести себя в лесу».  «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья». | Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми с помощью ситуативных бесед, чтение художественной литературы.  Формирование основ безопасности и правил поведения при посещении парков, лесов. |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Наблюдения.  Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.  Наблюдение за ясенем, тополем, платаном, кленом, ивой.  Наблюдения за шиповником.  Наблюдение за калиной. | Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.  Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.  Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.  Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками. |
| Воспитание культуры  труда |  | Уборка опавшей листвы на участке.  Сбор природного материала на прогулке (шишки, семена, листочки для гербария).  Укрывание корней деревьев опавшей листвой. | Воспитывать трудолюбие,  вызывать желание трудиться в коллективе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  Тема: «Новый год» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Воспитатели, дети | Утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы;  Пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром  празднике. |
| Формирование  семейных ценностей | Родители, дети | Совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;  игры и забавы.  Совместные творческие выставки6 «Новогодняя игрушка»  Сюжетно-ролевая игра: «Семья: новогодний праздник дома». | Формирование основ  социокультурных ценностей.  Сблизить членов семьи в совместной работе.  Воспитывать любовь к семье. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия | Дети, воспитатели | Беседы «Как празднуют Новый год разные народы нашей страны», «Что такое традиции?»  Поговорки и пословицы.  Загадки.  Народные игры и забавы. | Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в России. |
| Формирование основ  Социокультурных ценностей | Воспитатели | Чтение книги «История новогодней елки»  Ситуативные беседы на тему: «Кто установил традицию встречать Новый год 1 января? И прописал правила празднования Нового года?» | Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости  Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели | Дидактические игры и упражнения, наблюдения, экскурсии.  Беседа «Ель искусственная или живая?» | Познакомить детей с праздником «Новый год»; продолжать знакомить детей с признаками времени года «Зима».  Подвести детей к пониманию о необходимости беречь лесные насаждения. |
| Воспитание культуры  труда | Дети, воспитатели, родители | Изготовление поделок из природного материала, новогодних игрушек и украшений для новогодней елки. | Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  Тема: «Олимпийские игры» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Воспитатели | Рассказы, сказки, стихи, викторины, загадки.  Конкурсы рисунков и поделок, видеофильмы, слайдфильмы.  Ролевые, дидактические и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях.  Спектакли, театрализованные спортивно-оздоровительные представления и праздники. | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к Олимпийской истории России.  Формирование представлений об Олимпийском движении, Олимпиаде в целом и в России в частности.  Воспитание общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами на примере организации Олимпиады.  Формировать у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через положительный пример Олимпийских чемпионов и призеров России.  Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком. |
| Формирование  семейных ценностей | Родители, дети | Выставка детских рисунков «Мы любим спорт», фотовыставки «Мама, папа, я – спортивная семья» | Формирование основ  социокультурных ценностей.  Сблизить членов семьи в совместной работе.  Воспитывать любовь к семье. |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Воспитатели | Дидактические игры и упражнения на тему «Символика моей страны» | Воспитывать гордость и уважение к своей стране; спортсменам участвующих в Олимпиадах. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  | Беседа на тему «Участники Олимпийских игр – кто такие?» | Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Воспитатели | Беседа «Олимпийские игры» | Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр; |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели | Правила поведения при посещении общественных мест, где проходят спортивные мероприятия | Обучать детей правилам экологии (не мусорить, не засорять водоемы, бережно относиться к природному окружению. |
| Воспитание культуры  труда | Воспитатели | Беседа: «Кто такой спортсмен?» | Цель: Расширить представления детей о профессии спортсмен, о значении их труда для общества, формировать интерес к различным зимним видам спорта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль  Тема: «День российской поэтессы Агнии Барто» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Дети, воспитатели | Тематическая беседа: Беседа – игра «Зайку бросила хозяйка – за окном остался зайка».  Чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто “Наша Таня”, “Грузовик”, «Самолет», “Зайка”, “Уронили мишку на пол…  Дидактические игры: «Спрячем зайку от лисы»  Сюжетные игры: Игра с куклой “Угостим куклу чаем»  Конструирование: «Устроим мишке комнату».  Разучивание пальчиковых игр: «Шарик», «Мишка», «Игрушки», «Мячик».  Подвижные игры: «Прокати мяч через ворота»  «Воробушки и автомобиль»  «Самолеты»,  «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»,  “У медведя во бору…”. | Воспитывать чувство долга, справедливости, ответственности, милосердия и других духовно-нравственных качеств. |
| Формирование  семейных ценностей | Дети, родители | Участие родителей в подготовке выставки рисунков.  Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто».  Организация выставки книг А. Л. Барто.  Альбом рисунков моя любимая игрушка совместно с родителями.  Совместные игры родителей и детей с игрушками (Создание фотоколлажа)  Посещение детской библиотеки с рассматриванием произведений А. Л. Барто.  Выставка рисунков «По  страницам книг А. Л. Барто» |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Воспитатели, дети | Ознакомление детей с творчеством А.Барто; | Вырабатывать у детей чувства гордости и стремление гордиться, тем, что такой человек, как Агния Барто – русская поэтесса, жила в России. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия | Дети, воспитатели | Присказки, пословицы, поговорки о сказках. | Познакомить детей с понятием «фольклор». Закрепить знание о русских народных сказках, умение различать на слух присказку, зачин, концовку. Учить отличать загадку, пословицу, считалочку, скороговорку, потешку, песенку как составные части фольклора. Развивать внимание, воображение речь. |
| Формирование основ  Социокультурных ценностей | Воспитатели | Беседа «Агния Барто - самая первая и любимая поэтесса всех поколений» | Приобщение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к миру книжной культуры. |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели, дети | Беседы о животных, птицах.  Беседа «Откуда пришла книга»  Беседа с детьми: «Правила  для уголка книг», как  обращаться с книгой «Книги  просят…» | Воспитывать желание оберегать животных, заботится о них.  Познакомить детей как и из чего изготавливают бумагу.  Формировать умение беречь книги, ведь они изготавливаются из деревьев, которые вырубаются для изготовления книг. |
| Воспитание культуры  труда | Дети, родители | Оформление книжки – малышки «Игрушки» совместно с  родителями.  Дидактическая игра «Профессии» | Развивать умения детей изготавливать книжки – малышки на занятиях по ручному труду.  Познакомить детей с профессией  библиотекарь, поэтесса заинтересовать  детей вместе с родителями на  регулярное посещение библиотеки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март  Тема: « » | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры |  |  |  |
| Формирование  семейных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  |  |  |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры |  |  |  |
| Воспитание культуры  труда |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель  Тема: «День космонавтики» | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Воспитатели,дети | Импровизация по теме праздника;  Мастерская (изобразительная) деятельность по теме праздника);  Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.  Рассматривание предметных картинок с изображением Белки и Стрелки, первого космонавта,  Подвижная игра-«Внимательные Космонавты» | Систематизировать детские представления о Вселенной,Солнечной системе и её планетах;    Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей,их творческого потенциала; |
| Формирование  семейных ценностей | Родители,  дети. | Семейные чтения: «Н.Носов «Незнайка на луне»  Рассматривание иллюстраций о Космосе. | Способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Воспитатели, дети | Беседы воспитателя с детьми «О гордости россиян за достижения в освоении Космоса» | Сформировать нравственно-патриотических чувств в процессе формирования понятий о себе, как о жителях планеты Земля; |
| Формирование основ межэтнического  Взаимодействия | Дети | Конкурс «Звёздочки на небе»-тестопластика | Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Дети | Просмотр презентаций «Космические путешествия» | Прививать детям желание больше узнавать о Космосе, о планетах, о первом человеке, полетевшем в космос, воспитывать любознательность. |
| Формирование основ экологической культуры | Родители | «Расскажите детям о Космосе»  Чтение энциклопедий о космосе, книг по теме «Космос» | Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; |
| Воспитание культуры  труда | Воспитатели, дети | Конструирование космических кораблей для проведения сюжетно- ролевых игр. | Познакомить с профессией-космонавт. Прививать чувства гордости и уважения к нелёгкому труду космонавтов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май  Тема: «День труда » | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры | Воспитатели, дети | Беседы о профессиях родителей.  Дидактические игры и упражнения.  Наблюдения.  Просмотр презентаций «1-е Мая,  День труда» | Формирование представлений о Празднике весны и труда. |
| Формирование  семейных ценностей | Родители,  дети | Создание фотоальбома «Мои родные и близкие и их труд на работе и дома» | Расширение знаний о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач)  Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
| Формирование основ  гражданской идентичности | Воспитатели | Просмотр презентации «1-Мая, День труда» | Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.  Объяснить детям когда наша страна празднует этот праздник; и почему чествуют людей труда. |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия | Воспитатели  родители | Беседы о том, что любой человек может выбрать себе любимую профессию и работать на предприятиях и приносить ей пользу. | Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к взрослым. |
| Формирование основ  социокультурных ценностей | Воспитатели | Беседы о труде людей разных профессии, о их ценности для нашего государства, о том, что каждый труд вознаграждается.  Трудиться — это почётно. | Желание узнавать больше о профессиях. Воспитывать желание быть полезным окружающим и своей стране |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели | Правила поведения в природе.  Дидактические игры и упражнения о растительном и животном мире весной, о временах года и их характерных особенностях. | Прививать детям правила экологической культуры.  Желание заботиться о растительном и животном мире. |
| Воспитание культуры  труда | Воспитатели | Участие детей в трудовой деятельности на участке. | Довести до понимания детей, что все трудовые поручения, которые они выполняют в детском саду и дома-это тоже труд.  Развивать и совершенствовать трудовые навыки детей.  Учить правилам безопасности. |