**Ежемесячное планирование**

**для младшего дошкольного возраста**

**по Программе Воспитания**

|  |
| --- |
| **Сентябрь****Тема: «Мой город - Керчь»** |
| **Ценность** | **Участники** | **Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -****событие.** | **Цели и задачи** |
| **Развитие основ****нравственной культуры** | Дети, воспитатели  | Беседа «Город, в котором я живу»Дидактическая игры и упражнения«Узнай по описанию».«Кто подберет больше слов».«Угадай места достопримечательности«Так бывает?».«Что лишнее?» | Знакомить детей с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах города.Закрепить представления о достопримечательностях города, развивать внимание, Формировать умение рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ. |
| **Формирование****семейных ценностей** | Родители, дети | Творческие выставки «Мой город Керчь, мой вечный город славный…!»Выставки детского творчества совместно с родителями «Солнце на ладошках».Поделки из природного материала «Я тебе расскажу про Керчь!Экскурсии по историческим местам и памятникам города Керчи с участием родителей.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» | Укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.Использовать творческие семейные работы в оформлении интерьера детского сада.Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.Побуждать к целесообразной полезной занятости.Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к труду.Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий,иллюстраций из книг.Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. |
| **Формирование основ****гражданской идентичности** | Дети, воспитатели | Упражнение "Чего много в городе?" | Формирование у детей духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотических чувств |
| Разучивание стихотворений о Керчирассматривание иллюстраций с историей строительства города, с современными видами города. | Формирование патриотических чувств, в процессе разучивания стихов о малой Родине. Учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворения с использованием мнемотаблиц, обогащать словарь детей. ... |
| **Формирование основ межэтнического****взаимодействия** | Дети, воспитатели | Беседа «История возникновения города»Настольные игры «Район, в котором мы живём», (настольная игра) | Знакомить детей с историей возникновения города Керчи, народами, проживающими на территории города, их традициями, национальными костюмами и национальными блюдамиОбобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями. |
| **Формирование основ****социокультурных** **ценностей** | Дети, воспитатели | Просмотр презентации «Керчь – вчера, сегодня, завтра»Дидактические игры и упражнения «Символы нашего города».«Угадай места достопримечательности». | Способствовать становлению патриотизма у детей. Рассмотреть основные исторические и архитектурные объекты Керчи. Пополнять словарный запасВоспитывать интерес к истории своего города, чувство любви и гордости к родному краю.Закрепить знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание. |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Растения, животные и насекомые Керченского полуострова – беседы, рассматривание иллюстративного материала | Дать представление о растениях и животных Керченского полуострова; об уменьшении численности многих видов растений и животных в результате деятельности человека; познакомить с растениями и животными, занесенными в красную книгу Крыма, подвести к выводу о необходимости охраны флоры и фауны Крыма |
| Воспитание культурытруда | Дети, воспитатели | Беседа «Люди каких профессий живут в нашем городе» | Обогатить знания по данной лексической теме. |

|  |
| --- |
| ОктябрьТема: «Международный день животных» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Дети, воспитатели  | Выставка рисунков (фотографий);домашних животных;Викторина «В мире животных»сюжетно-ролевая игра «зоопарк»Досуг, посвященный Всемирному Дню защиты животных. | Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.Формирование бережного отношения к животным, ответственности, милосердия.Закреплять знания детей о диких, домашних животных, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо. |
| Формированиесемейных ценностей | Родители, дети | Экскурсии в зоопарк, на страусинную фермуАкция «Белый цветок» | Формирование первичных ценностных представлений животных как «меньших братьях» человека.Создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей дошкольниковСпособствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие;Привлечь дошкольников и их семьи к благотворительному движению. |
| Формирование основгражданской идентичности | Дети, воспитатели | Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагоговпо теме, в том числе о видовом разнообразии животных,местах их обитания и питании, их значении в жизничеловека и всего живого, последствиях уничтоженияживотных, защите животных со стороны людей игосударства, посильной помощи детей в деле защитыживотных; | Повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, гражданской позиции в сфере экологического воспитания подрастающего поколения. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия | Дети, воспитатели | Народные игры.Русская народная игра «Лошадки»Русская народная игра «Ястреб»Русская народная игра «Медведь»Русская народная игра «Хромая лиса»Бурятская народная игра: «Табун» (Хурэг адуун),«Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)Дагестанская народная игра: «Слепой медведь» (Сокъур аюв. Бецаб ци)Игра народов Коми: «Охота на оленей»Татарская народная игра: «Серый волк» (Сары буре)Белорусская народная игра: «Гуси летят» (Гуси ляцяць) | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, построению парами.Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.Упражнять детей в беге по кругу, прыжкам на одной ноге.Упражнять детей в бегеУпражнять детей в беге, прыжках, лазание.Упражнять в беге по сигналу, развивать слуховое внимание, ловкость.Учить детей правильным приемам броска аркана.Бег по сигналу, ориентировка в пространстве, ловкость, быстрота реакции.Упражнять в беге, активизация словаря на тему «Животные и птицы» |
| Формирование основсоциокультурных ценностей | Дети, воспитатели | «Рисование пальчиком», «Рисование ладошкой», «Точечный рисунок», «Оттиск печатками из пробки или ластика», «Печать по трафарету», «Кляксография обычная», «Оттиск смятой бумагой», «Точечный рисунок», пластилинография, игры с кинетическим песком | Использование нетрадиционных техник рисования для формирования социально – культурных ценностей по теме «Животные» |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных,изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними); | Повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных.Закреплять знания детей о диких, домашних животных. |
| Воспитание культурытруда | Дети, воспитатели | Дидактические игры «Петрушка идет трудиться».«Профессии». | Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.Развивать представление о профессиях, которые необходимы в работе с животными; обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. |
| НоябрьТема: «Осенний калейдоскоп» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Дети, воспитатели | Беседа - «Осень – добрая волшебница».Беседа – «Листопад».Беседа – «Растительный мир осенью».Беседа – «Что мы знаем про осень».**Творческое рассказывание по темам**.«Мы гуляли на участке».«Что я видел в парке».**Рассматривание иллюстраций об осени.**Словесные игры.«Опиши словами осень».«Осень в лесу».«Вспомни и назови».«Подбери действия».**Пальчиковые игры.**«Осень».«Капуста».«Падают листья».**Дыхательные упражнения.**«Сдуй листок». «Листопад». «Дует ветерок». **Дидактические игры.**«Найди такой же листок».«С какой ветки эти детки?». «Отгадайте что это за кустарник, дерево». «Третий лишний». «Что изменилось? (да или нет)».Создание картины из соли «Разноцветная осень».«Осеннее дерево» из природного материала. | Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.Цель: расширить знания детей о временах года.Цель: развивать речевое дыхание.Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.Цель: закрепить знания детей о приметах осени. |
| Формированиесемейных ценностей | Родители | Консультация для родителей «Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения».Совместное создание альбома экологической направленности «Деревья и кустарники»Совместный труд родителей и детей по уборке листвы на участкеКонсультация «Берегите природу».Конкурс совместного рисунка «Что нам осень принесла».Конкурс поделок «Осеннее ассорти». | Формирование основсоциокультурных ценностей.Сблизить членов семьи в совместной работе.Обогатить родителей знаниями экологического направления.Цель: вовлекать родителей в жизнь группы. |
| Формирование основгражданской идентичности | Родители, дети | Чтение дома произведений про осень.Сюжетно-ролевые игры.«Семья – собираемся на прогулку в лес».«Семейный праздник».«Огород». | Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия | Дети, воспитатели родители | Слушание музыки.П.И. Чайковский «Времена года» А. Вивальди «Осень».Пение.«Здравствуй осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина.«Дождик» слова З. Пикулёвой, музыка А. Попляновой.Хороводные игры.«Что нам осень принесла».«Огородная - хороводная».Досуги и развлечения.«Час загадки».«Осенний праздник».Разучивание пословиц.Загадывание загадок про осень. | Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций посредством слушания музыкальных произведений , разучивание пословиц, проведения досугов и развдечений и т.д. |
| Формирование основСоциокультурных ценностей | Дети, воспитатели | Ситуативная беседа:«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»«Почему я люблю (не люблю) осень?»Чтение художественной литературы.К. Бальмонт «Осень».Л. Толстой «Дуб и орешник».К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев».А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование» и т. д..Беседы по ОБЖ.«Почему в лесу нельзя ничего пробовать».«Как вести себя в лесу».«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья». | Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми с помощью ситуативных бесед, чтение художественной литературы.Формирование основ безопасности и правил поведения при посещении парков, лесов. |
| Формирование основ экологической культуры | Дети, воспитатели | Наблюдения.Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.Наблюдение за ясенем, тополем, платаном, кленом, ивой.Наблюдения за шиповником.Наблюдение за калиной. | Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками. |
| Воспитание культурытруда |  | Уборка опавшей листвы на участке.Сбор природного материала на прогулке (шишки, семена, листочки для гербария).Укрывание корней деревьев опавшей листвой. | Воспитывать трудолюбие,вызывать желание трудиться в коллективе.  |

|  |
| --- |
| Декабрь Тема: «Новый год» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Воспитатели, дети | Утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы;Пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добромпразднике.   |
| Формированиесемейных ценностей | Родители, дети | Совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;игры и забавы.Совместные творческие выставки6 «Новогодняя игрушка»Сюжетно-ролевая игра: «Семья: новогодний праздник дома». | Формирование основсоциокультурных ценностей.Сблизить членов семьи в совместной работе.Воспитывать любовь к семье. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия | Дети, воспитатели | Беседы «Как празднуют Новый год разные народы нашей страны», «Что такое традиции?» Поговорки и пословицы.Загадки.Народные игры и забавы. | Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в России. |
| Формирование основСоциокультурных ценностей | Воспитатели | Чтение книги «История новогодней елки»Ситуативные беседы на тему: «Кто установил традицию встречать Новый год 1 января? И прописал правила празднования Нового года?» | Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивостиФормировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели | Дидактические игры и упражнения, наблюдения, экскурсии.Беседа «Ель искусственная или живая?» | Познакомить детей с праздником «Новый год»; продолжать знакомить детей с признаками времени года «Зима».Подвести детей к пониманию о необходимости беречь лесные насаждения. |
| Воспитание культурытруда | Дети, воспитатели, родители | Изготовление поделок из природного материала, новогодних игрушек и украшений для новогодней елки. | Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника |

|  |
| --- |
| Январь Тема: «Олимпийские игры» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Воспитатели | Рассказы, сказки, стихи, викторины, загадки.Конкурсы рисунков и поделок, видеофильмы, слайдфильмы.Ролевые, дидактические и сюжетные спортивные игры, основанные на олимпийских традициях.Спектакли, театрализованные спортивно-оздоровительные представления и праздники. | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к Олимпийской истории России.Формирование представлений об Олимпийском движении, Олимпиаде в целом и в России в частности.Воспитание общечеловеческих ценностей и морали, истинной дружбы и мира между людьми и народами на примере организации Олимпиады.Формировать у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через положительный пример Олимпийских чемпионов и призеров России.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком. |
| Формированиесемейных ценностей | Родители, дети | Выставка детских рисунков «Мы любим спорт», фотовыставки «Мама, папа, я – спортивная семья» | Формирование основсоциокультурных ценностей.Сблизить членов семьи в совместной работе.Воспитывать любовь к семье. |
| Формирование основгражданской идентичности | Воспитатели | Дидактические игры и упражнения на тему «Символика моей страны» | Воспитывать гордость и уважение к своей стране; спортсменам участвующих в Олимпиадах. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия |  | Беседа на тему «Участники Олимпийских игр – кто такие?» | Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; |
| Формирование основсоциокультурных ценностей | Воспитатели | Беседа «Олимпийские игры» | Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр; |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели |  Правила поведения при посещении общественных мест, где проходят спортивные мероприятия | Обучать детей правилам экологии (не мусорить, не засорять водоемы, бережно относиться к природному окружению. |
| Воспитание культурытруда | Воспитатели | Беседа: «Кто такой спортсмен?» | Цель: Расширить представления детей о профессии спортсмен, о значении их труда для общества, формировать интерес к различным зимним видам спорта. |

|  |
| --- |
| Февраль Тема: «День российской поэтессы Агнии Барто» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Дети, воспитатели | Тематическая беседа: Беседа – игра «Зайку бросила хозяйка – за окном остался зайка».Чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто “Наша Таня”, “Грузовик”, «Самолет», “Зайка”, “Уронили мишку на пол…Дидактические игры: «Спрячем зайку от лисы»Сюжетные игры: Игра с куклой “Угостим куклу чаем»Конструирование: «Устроим мишке комнату».Разучивание пальчиковых игр: «Шарик», «Мишка», «Игрушки», «Мячик».Подвижные игры: «Прокати мяч через ворота»«Воробушки и автомобиль»«Самолеты»,«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»,“У медведя во бору…”. | Воспитывать чувство долга, справедливости, ответственности, милосердия и других духовно-нравственных качеств. |
| Формированиесемейных ценностей | Дети, родители | Участие родителей в подготовке выставки рисунков.Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто».Организация выставки книг А. Л. Барто.Альбом рисунков моя любимая игрушка совместно с родителями.Совместные игры родителей и детей с игрушками (Создание фотоколлажа)Посещение детской библиотеки с рассматриванием произведений А. Л. Барто.Выставка рисунков «По страницам книг А. Л. Барто» |  |
| Формирование основгражданской идентичности | Воспитатели, дети | Ознакомление детей с творчеством А.Барто; | Вырабатывать у детей чувства гордости и стремление гордиться, тем, что такой человек, как Агния Барто – русская поэтесса, жила в России. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия | Дети, воспитатели | Присказки, пословицы, поговорки о сказках. | Познакомить детей с понятием «фольклор». Закрепить знание о русских народных сказках, умение различать на слух присказку, зачин, концовку. Учить отличать загадку, пословицу, считалочку, скороговорку, потешку, песенку как составные части фольклора. Развивать внимание, воображение речь. |
| Формирование основСоциокультурных ценностей | Воспитатели | Беседа «Агния Барто - самая первая и любимая поэтесса всех поколений» | Приобщение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к миру книжной культуры. |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели, дети | Беседы о животных, птицах.Беседа «Откуда пришла книга»Беседа с детьми: «Правиладля уголка книг», какобращаться с книгой «Книгипросят…» | Воспитывать желание оберегать животных, заботится о них.Познакомить детей как и из чего изготавливают бумагу. Формировать умение беречь книги, ведь они изготавливаются из деревьев, которые вырубаются для изготовления книг.  |
| Воспитание культурытруда | Дети, родители | Оформление книжки – малышки «Игрушки» совместно сродителями.Дидактическая игра «Профессии» | Развивать умения детей изготавливать книжки – малышки на занятиях по ручному труду.Познакомить детей с профессиейбиблиотекарь, поэтесса заинтересоватьдетей вместе с родителями нарегулярное посещение библиотеки. |

|  |
| --- |
| Март Тема: « » |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры |  |  |  |
| Формированиесемейных ценностей |  |  |  |
| Формирование основгражданской идентичности |  |  |  |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия |  |  |  |
| Формирование основсоциокультурных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры |  |  |  |
| Воспитание культурытруда |  |  |  |

|  |
| --- |
| Апрель Тема: «День космонавтики» |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Воспитатели,дети | Импровизация по теме праздника;Мастерская (изобразительная) деятельность по теме праздника);Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.Рассматривание предметных картинок с изображением Белки и Стрелки, первого космонавта, Подвижная игра-«Внимательные Космонавты» | Систематизировать детские представления о Вселенной,Солнечной системе и её планетах; Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей,их творческого потенциала;  |
| Формированиесемейных ценностей | Родители,дети. | Семейные чтения: «Н.Носов «Незнайка на луне»Рассматривание иллюстраций о Космосе. | Способствовать установлению партнёрских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. |
| Формирование основгражданской идентичности | Воспитатели, дети | Беседы воспитателя с детьми «О гордости россиян за достижения в освоении Космоса» | Сформировать нравственно-патриотических чувств в процессе формирования понятий о себе, как о жителях планеты Земля; |
| Формирование основ межэтническогоВзаимодействия | Дети | Конкурс «Звёздочки на небе»-тестопластика | Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений. |
| Формирование основсоциокультурных ценностей | Дети | Просмотр презентаций «Космические путешествия» | Прививать детям желание больше узнавать о Космосе, о планетах, о первом человеке, полетевшем в космос, воспитывать любознательность. |
| Формирование основ экологической культуры | Родители | «Расскажите детям о Космосе»Чтение энциклопедий о космосе, книг по теме «Космос» | Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; |
| Воспитание культурытруда | Воспитатели, дети | Конструирование космических кораблей для проведения сюжетно- ролевых игр. | Познакомить с профессией-космонавт. Прививать чувства гордости и уважения к нелёгкому труду космонавтов. |

|  |
| --- |
| Май Тема: «День труда » |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -событие. | Цели и задачи |
| Развитие основнравственной культуры | Воспитатели, дети | Беседы о профессиях родителей.Дидактические игры и упражнения.Наблюдения.Просмотр презентаций «1-е Мая,День труда» | Формирование представлений о Празднике весны и труда. |
| Формированиесемейных ценностей | Родители,дети | Создание фотоальбома «Мои родные и близкие и их труд на работе и дома» | Расширение знаний о профессиях (шофёр, почтальон, продавец, врач)Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
| Формирование основгражданской идентичности | Воспитатели | Просмотр презентации «1-Мая, День труда» | Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России. Объяснить детям когда наша страна празднует этот праздник; и почему чествуют людей труда. |
| Формирование основ межэтническоговзаимодействия | Воспитателиродители | Беседы о том, что любой человек может выбрать себе любимую профессию и работать на предприятиях и приносить ей пользу. | Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к взрослым. |
| Формирование основсоциокультурных ценностей | Воспитатели | Беседы о труде людей разных профессии, о их ценности для нашего государства, о том, что каждый труд вознаграждается.Трудиться — это почётно. | Желание узнавать больше о профессиях. Воспитывать желание быть полезным окружающим и своей стране |
| Формирование основ экологической культуры | Воспитатели | Правила поведения в природе.Дидактические игры и упражнения о растительном и животном мире весной, о временах года и их характерных особенностях. | Прививать детям правила экологической культуры.Желание заботиться о растительном и животном мире. |
| Воспитание культурытруда | Воспитатели | Участие детей в трудовой деятельности на участке. | Довести до понимания детей, что все трудовые поручения, которые они выполняют в детском саду и дома-это тоже труд.Развивать и совершенствовать трудовые навыки детей. Учить правилам безопасности. |