**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **города Керчи Республики Крым**

**«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**Тема:** **«Путешествие в страну Знаний»**

Воспитатель: Рябушко А. В.

Май, 2021г.

**Тема: «Путешествие в Страну Знаний»**

**Цель**: выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течении учебного года и закрепить их.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять умение различать и называть времена года;

Закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);

Закрепить знания о правилах дорожного движения

**Развивающие:**

Развивать внимание и память;

Развивать логическое мышление.

Продолжать расширять словарь за счёт имён существительных;

Закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями.

Развивать любознательность.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Оборудование и материалы**:

Плоскостные геометрические фигуры и цифры на магнитах; иллюстрации к сказкам; математические наборы.

Наборы карточек для игр: «Найди лишний», «Сколько? Столько!», «Веселые человечки», «Найди домик для геометрической фигуры», «Обозначить цифрой количество предметов», «Составь предложение», «Правила поведения для пассажиров».

Магнитная доска, магнитный мольберт, светофор и дорожные знаки; значки «Умники и умницы» на каждого ребенка;

Для продуктивной деятельности:

Клеенки, дощечки для лепки, салфетки, пластилин, диски.

Аудиозапись «Начинаем мы шагать», магнитофон.

**Методические приёмы:** Игровая ситуация, постановка проблемы, беседа-диалог, речевые игры, физминутки «Весёлые человечки», «Сколько? Столько!» конструктивная деятельность, подведение итогов.

**Ход занятия.**

**I Часть. Организационный.**

**Упражнение «Утро в детском саду».**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

**Дети:** Доброе утро!!!

**Воспитатель:** Чтобы показать, что мы с вами знаем и умеем, чему мы с вами научились за год, я предлагаю вам, отправится в сказочную «Страну Знаний» и посетить все ее королевство. Готовы?

**Воспитатель:**

На чём можно путешествовать? ***(Дети называют виды транспорта)***

Перед началом нашего путешествия давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

**Беседа о правилах поведения в транспорте.**

*(Дети сели за столы)*

**II часть. Основная.**

1. **Станция «Математическая».**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, на доску, что вы видите?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель**: Назовите какие вы знаете геометрические фигуры.

**Дети:** (называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал; определяют сколько углов, сторон и чем они отличаются друг от друга)

**Физминутка на ковре под музыку «Начинаем мы шагать»**

**«Найди домик для геометрической фигуры»**

*(Дети сели за столы)*

**Воспитатель:**

Какой вы знаете счет***? (Прямой, порядковый, обратный. Дети пересчитывают предметы на доске прямым, порядковым и обратным счетом в пределах 5. Выкладывают числовой ряд до 5 на карточках)***

 **Игра на внимание «Какой цифры не стало?»**

***(Дети называют цифру и называют соседей этого числа)***

**Физминутка «Сколько? Столько!» (у столов)**

**Игра «Обозначить цифрой количество предметов»** - соединить цифру с количеством геометрических фигур в каждом ряду на карточке.

- Посчитайте сколько рядов на карточке? ***(5)***

- Какие фигуры на первом ряду? ***(Прямоугольник)***

- Сколько прямоугольников в первом ряду? ***(1 прямоугольник)***

- Обозначьте цифрой количество прямоугольников в первом ряду? ***(Цифра 1)*** Почему? ***(Потому что 1 прямоугольник)***

- Какие фигуры во втором ряду? ***(Треугольники)***

- Сколько треугольников во втором ряду? ***(2 треугольника)***

- Обозначьте цифрой количество треугольников во втором ряду? ***(Цифра 2)*** Почему? ***(Потому что 2 треугольника)***

- Какие фигуры в третьем ряду? ***(Квадраты)***

- Сколько квадратов в третьем ряду? ***(3 квадрата)***

- Обозначьте цифрой ***количество квадратов в третьем ряду? (Цифра 3) Почему? (Потому*** ***что 3 квадрата)***

- Какие фигуры в четвертом ряду? ***(Круги)***

- Сколько кругов в четвертом ряду? ***(4 круга)***

- Обозначьте цифрой количество кругов в четвертом ряду? ***(Цифра 4***) Почему? ***(Потому что 4 круга)***

- Какие фигуры в пятом ряду? ***(Ромбы)***

- Сколько ромбов в пятом ряду? ***(5 ромбов)***

- Обозначьте цифрой количество ромбов в пятом ряду? ***(Цифра 5)*** Почему? ***(Потому что 5 ромбов)***

- Молодцы, ребята. Пройдите на ковер и мы отправляемся дальше!

1. **Станция Экологическая.**

**Игра «В какое время года?» (на ковре)**

- В какое время года все купаются и загорают?

- В какое время года птички улетают на юг?

- В какое время года расцветают подснежники?

- В какое время года играют в снежки?

- В какое время года тает снег?

- В какое время года с деревьев опадают листья?

- В какое время года появляются проталины?

**Игра «Найди лишний предмет»**

1. Варежки, снеговик, снежинка, жук.

2. Ветка вербы, подснежник, валенки, сосулька.

3. Солнышко, ромашка, клубника, снеговик.

4. Гриб, лист дерева желтого цвета, дождевые капли, купальник.)

**Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

1. Спим мы ночью, а делаем зарядку … ***(утром)***

2. Завтракаем мы утром, а обедаем … ***(днём***)

3. Обедаем мы днём, а ужинаем … ***(вечером)***

4. Ужинаем мы вечером, а спим … ***(ночью)***

5. Сколько частей в сутках? ***(4).*** Назовите их.

**Физминутка «Весёлые человечки».**

Воспитатель показывает карточку, а дети выполняют соответствующее движение.

***(Дети сели за столы)***

1. **Станция «Сказочная грамматика»**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, на этой станции нас встречает Бельчонок

Ребята, назовите домик где живет Бельчонок (Дупло). Он просит вас выполнить задание. А задание такое: «произнеси все звуки, которые слышит Бельчонок».

**Артикуляционная гимнастика "Что слышит Бельчонок?"**

**Воспитатель:** Я буду называть слова, а вы будите их озвучивать.

ЗМЕЯ - ш-ш-ш-ш
МЕДВЕДЬ - э-э-э
ВЕТЕР - у-у-у-у
КАПЕЛЬ - кап-кап-кап
ПЧЕЛА - ж-ж-ж-ж
ПТИЧКА - чик-чирик, кар-кар

- Давайте слово белка разделим на части хлопками. ***(Бел-ка).***

- Сколько частей в этом слове? ***(2).***- А теперь разделим слово дерево. ***(Де-ре-во).***

- Сколько частей в этом слове? ***(3).***
- Какое слово длиннее? Почему?

**Воспитатель:**

А еще, бельчонок хотел узнать, знаете ли вы песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенку насоса (с-с-с)?

**Воспитатель:** А сейчас мы это проверим, проведем игру со звуками

**Игра со звуками.**

Я буду называть слова, а вы должны похлопать в ладоши, если услышите:

Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;

Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;

Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;

Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

**Воспитатель:**

- А ещё Бельчонок хочет знать, знаете ли вы лесных жителей.

- Назовите лесных жителей. ***(Дети называют лесных жителей)***

**Игра «Составь предложение»**

 Дети составляют предложение о лесных жителях по карточкам – схемам.

**Воспитатель:**

А сказки вы знаете?

**Дети:** Да

**Воспитатель:**

Вот сейчас мы это и проверим. Я буду загадывать вам загадки о сказках, а вы будите называть мне название сказки.

**Задание «Загадки и отгадки по сказкам»**

Вот вам, загадки:

По дороге в лес катился,

Убежать от всех стремился.

На свою беду в лесу,

Встретил хитрую лису.

Не вернулся он домой

Был он съеден той лисой. ***(колобок)*** .

У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это? ***(Буратино)***

Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек - копытца.

Трое их - и до чего же

Братья дружные похожи.

У Аленушки-сестрицы

 Унесли братишку птицы.

 Высоко они летят

 Далеко они глядят. ***(гуси-лебеди)***

Посадил ее дед в поле

 Лето целое росла.

 Всей семьей ее тянули

 Очень крупная была. **(*репка)***

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла своё.
А ну, подскажите имя её… ***(Красная Шапочка).***

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор… **(*Айболит).***

**Дети: Три поросенка.**

1. **Продуктивная деятельность.**

 **Аппликация из пластилина на диске «Рыбка»**

**Воспитатель:**

Сейчас, я предлагаю вам для наших гостей в подарок выполнить аппликацию из пластилина «Рыбки» на диске. Но сначала разомнем наши руки.

**Физминутка «Рыбка»**

Рыбки плавали, плескались

В чистой тепленькой водичке,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

**Воспитатель:**

В своей работе можно использовать знакомые приемы лепки: раскатывание палочек продольными движениями о доску, между ладонями; скатывание шариков вращательными движениями; сплющивание, вдавливание, растягивание (оттягивание), прищипывание, сглаживание (примазывание)

***Дети самостоятельно выполняют аппликацию.***

**Воспитатель:**

- Молодцы! У вас получились очень красивые рыбки. После занятия вы их подарите нашим гостям.

- А вот и ваши значки УМНИЦ, это означает, что вы все справились с заданиями!

***Вручение значков***

А, теперь нам надо возвращаться в группу.

Говорю волшебные слова:

**На носочки поднимитесь,**

**И два раза повернитесь,**

**Снова в группе очутитесь!**

**1, 2, 3, 4, 5! возвратились в детский сад!**

Наше путешествие окончено.

**III часть.**

**Итог (дети стоят в кругу):**

На чём путешествовали? Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Какие задания были для вас сложными? Вам понравилось наше путешествие?

Мне сегодня очень понравилось, как вы занимались, много знаете и умеете. Молодцы!