



«Использование палочек Кюизенера»

Выполнила: воспитатель -
Рябушко А.В.

г.Керчь, 2021 г.



История возникновения

- ❖ Джордж Кюизенер (1891 - 1976) - бельгийский педагог, автор уникальной методики. Он разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей.
- ❖ В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвящённую своему пособию.
- ❖ Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое.
- ❖ Палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними малыши воспринимают как игру.

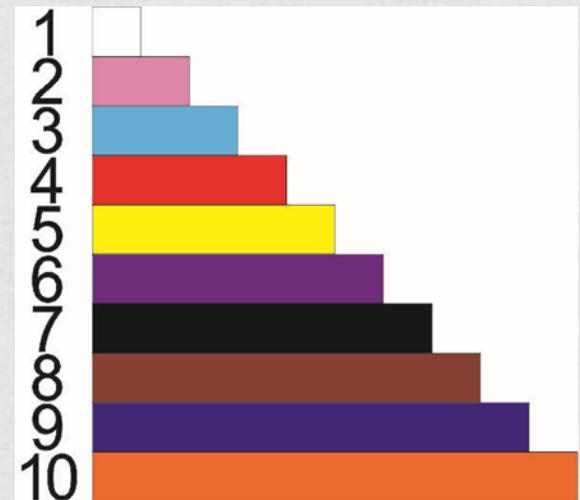




Что такое палочки Кюизенера?



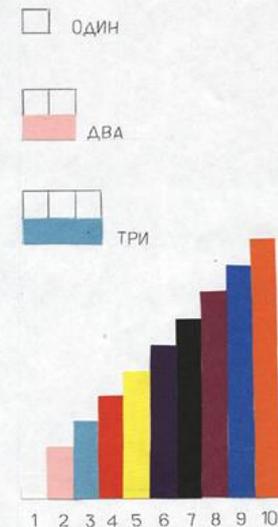
Это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками».





Влияние палочек Кюизенера на развитие интереса у детей к математике.

- ❖ Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами, а также и самостоятельно.
- ❖ Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников.
- ❖ Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.



Палочки Кюизенера – универсальный дидактический материал





Палочки Кюизенера способствуют

Осознанию соотношений
«больше - меньше»,
«больше на ... - меньше на ...»

Запоминанию состава
числа из единиц и двух
меньших чисел

Умению комментировать все
свои действия, отвечать на
вопросы, рассуждать, т.е.
развитию связной речи

Пониманию свойств
отношений, умению делить
целое на части и измерять
объекты

Овладению
арифметическими
действиями: сложением,
вычитанием

Развитию умения работать
в коллективе



При использовании цветных палочек достигаются следующие программные задачи:

- ❖ Закрепление представлений о величине.
- ❖ Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- ❖ Развитие количественных представлений, способности различать количественный и порядковый счёт, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- ❖ Знакомство с пространственными отношениями.
- ❖ Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры.
- ❖ Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- ❖ Освоение способов соотнесения количества предметов с цветным числом, соотнесения цифры с цветным числом (*со средней группы*).
- ❖ Знакомство с «записью» действий сложения и вычитания с помощью карточек с цифрами и знаками (*старший дошкольный возраст*).
- ❖ Расширение словаря детей и совершенствование связной доказательной речи.



Этапы обучения

I ЭТАП

Реализуется в младшем и среднем возрасте (3 – 5 лет)
Палочки используются просто как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации.

II ЭТАП

Реализуется в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет)
Палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков.
И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.





Игры и упражнения

Младший возраст

Игры на закрепление цвета.

1. Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.
2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.
3. Возьми в левую руку столько палочек, сколько сможешь удержать. Найди среди взятых палочек палочки одинакового цвета.
4. Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.
5. Перечисли цвета всех палочек на столе.
6. Покажи не красную палочку, не желтую и т. д.
7. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. д.
8. Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из: - белой и синей палочек; - красной, зеленой и синей; - голубой, оранжевой и черной; - коричневой, зеленой, белой и желтой палочек.





Игры и упражнения

Средний возраст

Игры на закрепление длины.



1. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (*наложи их друг на друга*). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (*короткая*) палочка? Или палочки одинаковы по длине?
2. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.
3. Найди 2 палочки одинаковой длины (*разной*).
4. Выбери 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
5. Возьми желтую и синюю положи, чтобы наверху оказалась короткая, а сверху длинная.



Игры и упражнения

Старший возраст

На ориентировку в пространстве.

1. Составь лесенку из белой, голубой и желтой палочки. Какого цвета палочка вверху, внизу, посередине?
2. Составь поезд из коричневого, оранжевого и красного так, чтобы оранжевый был левее коричневого, а коричневый левее красного.

Знакомство с числом.

1. Возьми белую палочку. Она самая короткая. Это единица. Число 1.
2. Найди палочку, где белая палочка укладывается 2 раза. Найди такую же палочку, сколько их? (2) Розовая палочка - это число 2. (И так до 10).

Задачи. (подготовительные группы)

1. Составь 2 поезда так, чтобы в одном из них было 3 розовых вагонов, а другой, состоящий тоже из розовых вагонов, был на 1 (2) вагон длиннее.
2. Составь зеленую палочку, из одинаковых палочек разными способами. (Состав числа).





Дидактические игры

Игра: «Цветные коврики»

Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. Дети берут одну какую-либо палочку (например, желтую) и составляют ее из нескольких других, в сумме равных длине первой. Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома». Дети описывают коврик: цветом, числами.

Игра «Назови число - найди палочку».

Цель: закрепить умения соотносить количество с цифрой. Ведущий называет число, играющие на ходят соответствующую палочку. Затем ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например: белая - один, розовая - два, голубая - три, красная - четыре и так далее). Вначале числа называются и палочки показываются по порядку, а затем в разбивку.



Дидактические игры

Игра «Найди пару»

Варианты:

- К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.
- К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов (или их изображений на карточке).

Подбор пар выполняется сначала по порядку, а потом вразбивку.

Выполнив упражнение, ребенок складывает палочки в коробки или мешки, на которых изображена соответствующая цифра или числовая фигура (или то и другое вместе).

Игра «Угадай палочку»

Ведущий задумывает любую палочку из набора, играющие могут задавать ведущему вопросы об этой палочке, кроме её цвета. Ответы “да” или “нет”, Вопросы ставятся до тех пор, пока не отгадают цвет палочки и её числовое значение.

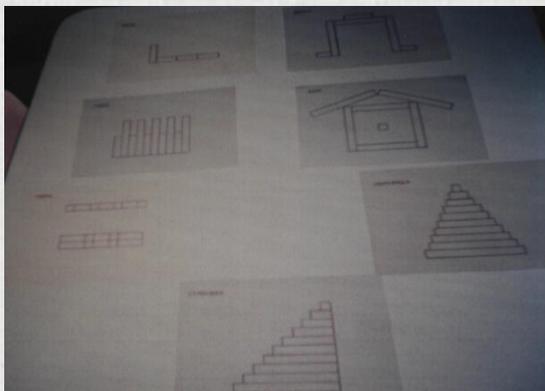


Конструирование из палочек по образцу и представлению

Альбом-игра «На золотом крыльце»



Карточки для игры «Подбери по размеру»

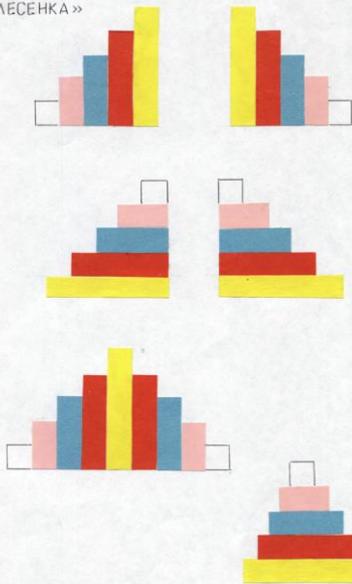


Карточки для игры «Подбери по цвету»





« ЛЕСЕНКА »



1.



- СКОЛЬКО ИГРУШЕК ? (ТРИ)



- ПОЛОЖИ РЯДОМ С КАЖДОЙ БЕЛЫЙ КУБИК - ПАЛОЧКУ.

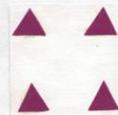


- СДВИНЬТЕ ИХ.



- НАЙДИТЕ ПАЛОЧКУ ТАКОЙ ЖЕ ДЛИНЫ.

2.



3.



3

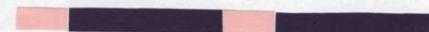
1. « ДОРОЖКА »



ОДНОГО ЦВЕТА ; ДЛИННАЯ



КОРОТКАЯ



РАЗНОЦВЕТНАЯ ; УЗКАЯ



ШИРОКАЯ

2. « ЗАБОРЧИК »



- ДВУХ ЦВЕТОВ В ЧЕРЕДОВАНИИ ;
- ОДНОГО ЦВЕТА

3. « ПОЕЗДА » (« ВАГОНЧИКИ »)



ОДНОГО ЦВЕТА ;



В ЧЕРЕДОВАНИИ



Методы и приемы использования палочек Кюизенера в познавательно-речевом развитии детей

*Выполнение
разнообразных
практических
действий*

*Индивидуальные,
подгрупповые,
фронтальные
занятия*

*Инструкция для
выполнения
самостоятельных
упражнений*

*Пояснения,
разъяснения,
указания*

*Использование
полифункциональн
ого
дидактического
материала*

*Игра выступает
как
самостоятельный
метод обучения*

*наложение и
приложение,
обследование формы
предмета,
пересчитывание и
отсчитывание по
единице*

*Включается
художественное
слово*

*Показ способа
действия с
объяснением или
образец
воспитателя*

*применять улыбку,
похвалу и
поощрения*



Условия занятий

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

И результат не заставит себя ждать!





*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ.*